

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Саушская основная  
общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района  
Республики Татарстан  
(МБОУ- Саушская ООШ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ– Саушская ООШ  
Протокол №4 от 30 марта 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ – Саушская ООШ

\_\_\_\_\_ А.М.Хасанова

Приказ №29 от 30 марта 2026г.

**Отчет о результатах самообследования**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –

Саушская основная общеобразовательная школа

Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан

за **2025** год

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Саушская основная общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ- Саушская ООШ)
Руководитель	Хасанова Альбина Мубаракзяновна, <a href="mailto:hasanova.1967@mail.ru">hasanova.1967@mail.ru</a>
Адрес организации	420093, Республика Татарстан, Тюлячинский район, с. Сауш, ул. Сиразетдиновых, д.47
Телефон, факс	8(84360)5-20-04, 8(84360)5-20-04
Адрес электронной почты	school_saush02@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального района РТ
Дата создания	2002 год
Лицензия	От 02.02.2016 г., серия 16 Л 01 №0003734
Свидетельство о государственной аккредитации	От 31 марта 2016 г., серия 16 А 01 0000595; срок действия: до 28 мая 2026 года

МБОУ - Саушская ООШ Тюлячинского муниципального района РТ (далее – Школа) расположена в д. Сауш, Тюлячинского района. Все семей обучающихся проживают в своем частном доме.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Все обучающиеся первой, второй ступеней обучаются по базовым программам. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, секций.

### II. Оценка системы управления организацией

Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества обучения, на

реализацию целей образования. Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко функциональные обязанности распределены согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

**Первый уровень** - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание работников, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Второй уровень** - заместители директора образовательного учреждения и завхоз. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

**Третий уровень** - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

**Четвертый уровень** - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом

уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)).

В школе реализуются образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1-4 классов, образовательная программа основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО для обучающихся 5-9-х классов.

Программы занятий по внеурочной деятельности для 1-4 классов разработаны учителями, приняты педагогическим советом школы и утверждены приказом по школе.

Иностранный язык – английский - изучается со 2 по 4-й классы по 2 часа, с 5 по 9 классы по 3 часа в неделю. Приоритетная цель обучения иностранному языку - коммуникативная направленность процесса овладения иностранным (английским) языком.

Обучение ведется на татарском языке с 1 по 9 классы. Изучение родного языка ведется на добровольной основе по заявлению родителей.

В 2025 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МБОУ - Саушская ООШ внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и

«Обществознание» на уровне ООО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704). Количество часов на историю в 5-7 классах увеличилось с 2 до 3. Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704). Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учитель следует поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704) Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (с изменениями от 28 января 2025 г.)

### **Контингент обучающихся и его структура**

<b>Учебный год</b>	<b>1 уровень обучения</b>	<b>2 уровень обучения</b>	<b>Количество обучающихся</b>
2022-2023	5	12	17
2023-2024	10	9	19
2024-2025	6	11	17

В последние годы отмечается уменьшение количества обучающихся. Основной причиной уменьшения числа учащихся в школе является сокращение рождаемости.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году в Школе не было.

### **Режим работы школы**

В первом классе пятидневная, во 2,4-9-х классах шестидневная учебная неделя, Продолжительность урока - 45 мин, перемены по 10 минут и 2 перемены (для обеда учащихся) по 15 минут.

Вторая половина дня: индивидуальные занятия, кружки, секции, общешкольные и классные мероприятия, спортивно-оздоровительные мероприятия, методическая работа.

### **Воспитательная работа**

Воспитательный процесс осуществлялся по традиционным программам воспитания:

«Разговоры о важном»

«Гражданско-патриотическое воспитание»

«Одаренные дети»

«Путь к успеху»

«Семья и школа»,

«Экологическое воспитание»

«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»

«Профорientация»

Календарно-тематический план воспитывающей деятельности был распределен по месячникам:

№	Месяц	Месячники
1	Сентябрь	«Безопасность детей», «Экстремизму – НЕТ!»
2	Октябрь	Месячник «Путь к успеху», «Месячник гражданской обороны»
3	Ноябрь	Месячник «Безопасность на водных объектах»
4	Декабрь	Месячник «Противопожарной безопасности». Декада инвалидов.
5	Январь	Месячник художественно-эстетического воспитания
6	Февраль	Месячник гражданско-патриотического воспитания
7	Март	Месячник профориентационного воспитания
8	Апрель	Месячник по профилактике правонарушений. Месячник по охране труда.
9	Май	Месячник «внимание дети!»
10	Июнь	«Безопасное лето»

Мы стремимся воспитать у учащихся гордость за своих педагогов, родителей, жителей села. Особой формой организации жизнедеятельности учащихся являются объединения школьников. Практика показала, что наиболее приоритетными для наших учащихся являются игровые, дискуссионные, ситуативно – творческие, состязательные формы воспитательной работы, позволяющие учащимся осознать самих себя. Включенность класса в воспитательную систему школы особенно благоприятно сказывается на установлении внешних связей класса, на освоении внутренней и внешней среды школы. Для стабилизации, сплочения, создания атмосферы ответственности, взаимопомощи в школе создан годовой цикл традиционных дел. За время становления выработался определенный подход к воспитанию учащихся и укреплялись свои традиции: «Праздник знаний», «Осенний бал», «Новогодний праздник», «Вечер встречи выпускников», «Праздник песни и строя», «Ажаган-Зарница», соревнования « Мама, папа, Я –

спортивная семья», «А ну-ка парни», «А ну-ка девушки!», «День Победы», «Последний звонок» и т.д.

Желание стать самим собой, обрести свой образ присуще многим людям. Помощь детям в развитии и раскрытии их неповторимой индивидуальности, способностей и творчества проводится через включение в конкурсы, выставки, соревнования: школьные, районные, республиканские. Учащиеся школы имеют возможность принимать участие в различных проектах, предметных олимпиадах.

В Саушской ООШ действует детское объединение дружина «Яшьлек», школьное самоуправление. Школьное самоуправление представляет союз следопытов, наследников. Высший орган ученический совет, который организует школьную деятельность, направленную на привлечение учащихся к исследовательской и творческой работе. Школьники решают вопросы дежурства, предметных недель, внеклассных и внешкольных мероприятий и многое другое. Самоуправление учащихся ярко проявляется при подготовке общешкольных праздников. Самоуправление учащихся строится в тесном сотрудничестве с педагогами и учащимися. В школе были организованы отряд «Факел», отряд «ЮИД».

На базе школы организована деятельность первичного отделения Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых», в состав которого входят восемь школьников и выбран председатель.

В школе нет проблем с правонарушениями, случаями употребления алкоголя или наркотиков. Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактики наркомании, профилактики правонарушений:

- Конкурс отрядов профилактики правонарушений
- «Территория закона»
- «Мир без наркотиков »;
- акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»
- Республиканская акция: «Жизнь без наркотиков» и другие.

**Вывод:** В целом, задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

На новый учебный год школа ставит своей целью стать для ребенка местом формирования творчески развитой личности, обеспечивая безопасные и комфортные условия для развития и совершенствования своих творческих способностей.

## Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- социально-педагогические;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-оздоровительное.

## Информация об организации дополнительного образования (кружков) в общеобразовательных учреждениях Тюлячинского муниципального района РТ в 2024-2025 уч. г.

№	Название кружка	Направление	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
			Количество детей			
1	“Күңелле сәхнә” (школьный)	Художественно-творческое	10	10	10	10
2	«Краеведение» (школьный)	Естественно-научное	8	8	10	10
3	«Мини-футбол» (ДООЦ)	Физкультурно-оздоровительное	15	12	10	12

## IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023г	На конец 2024г	На конец 2025г.
1	Количество детей, обучавшихся	22	17	19	17	16

	на конец учебного года, в том числе:					
	– начальная школа	8	5	10	6	6
	– основная школа	14	12	9	11	10
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				-	
	– начальная школа	-	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом  особого образца:					
	– в основной школе	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		условно	
								Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
3	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю  
«успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		условно	
								Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	6	60	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального и основного  
общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения

учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился.

#### Результаты ОГЭ в 2025 году

На конец 2024-2025 учебного года в 9 классе обучалось 1 учащийся.

Допущены к государственной (итоговой) аттестации — 1 обучающийся.

Класс	Количество обучающихся	В форме ОГЭ	В форме ГВЭ
9	1	1	0

В 2024- 2025 учебном году учащиеся сдавали экзамены по обязательным предметам — русский язык и математика, по предметам по выбору - химия, география.

#### Результаты ОГЭ в 2025 году

Предмет	Всего участников		Набравших меньше минимального балла		Перешедших порог	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	1	100	0	0	1	100
Математика	1	100	0	0	1	100
Химия	1	100	0	0	1	100
География	1	100	0	0	1	100

В результате все 100% прошли государственную итоговую аттестацию

№	Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	ФИО педагога	Среднее по ОУ
1	Русский язык	1	1	Хусаенова А.М.	4
2	Математика	1	1	Каюмова Ф.В.	5
3	Химия	1	1	Сафиуллина Г.Т.	4
4	География	1	1	Зайнуллин И.И.	5

В 2025 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

### Сведения об участии учащихся во всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Учебные предметы	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Заключительный уровень		
		Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
2023	Математика	2	0	0						
	Русский язык	2	0	0						
	Геология	1	0	0						
	ОБЖ	3	1	1	1	0	0			
	Английский язык	2	0	0						
	Информатика	1	0	0						
2024	ОБЗР	3	0	1	-	-	-	-	-	-
	Физическая культура	2	0	1		-	-	-	-	-
2025	ОБЗР	3	1	1						
	Физическая культура	1	0	1						

### V. Востребованность выпускников

Год	Основная школа		
	Всего	Перешли в	Поступили в

выпуска		10-й класс другой ОО	профессиональную ОО
2022	5	0	5
2023	4	1	3
2024	2	0	2
2025	1	0	1

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора школы от 29.08.2023 г. № 125 и Плана внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

- качества образовательных результатов:
  - предметные результаты обучения и результаты ГИА;
  - достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
  - мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4 класса;
  - мониторинговые исследования адаптации учащихся 1 и 5 классов;
- качества реализации образовательного процесса:
  - основные образовательные программы;
  - реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам;
  - качество элективных курсов.
- оценка качества воспитательной работы:
  - качество планирования воспитательной работы;
  - охват учащихся внеурочной деятельностью;
  - наличие детского самоуправления;
  - степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
  - удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессам;
  - результаты диагностики уровня воспитанности учащихся;
  - положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.
- содержание оценки профессиональной компетентности педагогов:

- аттестация педагогов;
- повышение педагогического мастерства;
- использование современных педтехнологии;
- участие в профессиональных конкурсах.
- Оценка здоровья учащихся:
  - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий;
  - оценка заболеваемости учащихся и педагогического коллектива;
  - оценка эффективности оздоровительной работы;
  - диагностика состояния здоровья.
- качества организации образовательного процесса:
  - условия организации образовательного процесса с требованиями СанПин;
  - результаты лицензирования и государственной аккредитации;
  - программно-информационное обеспечение, наличие интернета, эффективность его использования;
  - кадровое обеспечение;
  - материально – техническое обеспечение;
  - обеспечение методической и учебной литературой;
  - сохранение контингента;
  - оценка соответствия охраны труда и обеспечение безопасности;
  - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
  - анализ открытости школы для родителей.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 90 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 85 процентов.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов. Все имеют высшее образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы практически в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации.

Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС.

Совершенствуется научно-методическое и психологическое сопровождение учителя в соответствии с требованиями инновационных моделей повышения и оценки профессионального уровня учителя.

### **Отчёт о проделанной работе по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников**

Цель: снижение документационной и административной нагрузки на педагогических работников для высвобождения времени на учебно-воспитательную деятельность.

Нормативная основа: Федеральный закон от 08.08.2024 № 328-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»»; Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ»; Письмо Минпросвещения от 01.10.2021 № СК-403/08 «О назначении ответственного

должностного лица за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в 2025-2026 уч.году».

Проведённые мероприятия и их результаты:

Издан приказ № 103 от 01.09.2025 «О снижении документационной нагрузки».

*Результат:* обеспечена координация работы, контроль сроков и отчётности.

Проведён педсовет № 1 от 29.08.2025 на тему «Снижение документационной нагрузки педагогических работников». *Рассмотрены вопросы:* анализ текущей ситуации; предложения по оптимизации документо- оборота; утверждение плана мероприятий.

Проведен анализ принятых локальных нормативных актов, должностных инструкций педагогических работников, инструкций классных руководителей, инструкций по делопроизводству на предмет наличия в них обязанностей по оформлению документов, не предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании.

В школе не допускается дублирование электронного журнала в бумажном варианте. Отчеты по качеству знаний, успеваемости, движению учащихся, пропускам уроков формируются без участия учителей-предметников. В сервисе «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») есть раздел «Аналитика и отчётность». Он предназначен для мониторинга показателей образовательного процесса, анализа успеваемости и посещаемости. По итогам принятых мер зафиксировано: сокращение перечня документов, заполняемых педагогами, до строго утверждённого приказом № 779:

- рабочая программа учебного предмета/курса;
- журнал учёта успеваемости (электронный);
- журнал внеурочной деятельности (при наличии);
- план воспитательной работы (для классных руководителей);
- характеристика на обучающегося (по запросу);

### **Выводы и планы**

Проведённые мероприятия позволили:

- привести документооборот в полное соответствие с требованиями законодательства;
- существенно снизить административную нагрузку на педагогов;
- высвободить время для непосредственной педагогической деятельности. На следующий период запланированы:
- продолжение мониторинга удовлетворённости педагогов объёмом отчётности;
- внедрение дополнительных модулей электронного документооборота для автоматизации отчётных форм;
- проведение семинара «Эффективный документооборот без перегрузки» для вновь принятых сотрудников.

На официальном сайте МБОУ - Саушской ООШ размещена информация о мероприятиях по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников.

## **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **Методическое обеспечение**

Пополнение и обновление библиотечного фонда осуществляется за счёт средств республиканского бюджета, приобретаются учебно-методические пособия и учебники, вошедшие в федеральный и региональный перечни и рекомендованные к использованию в учебном процессе МО и Н РФ. Библиотека обеспечивает образовательный процесс школы учебной, учебно-методической и литературой, предназначенной для обязательного изучения в соответствии с ФГОС.

- объем библиотечного фонда – 2258 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 102 единиц в год;
- объем учебного фонда(учебники) – 499 единица.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	499	445
2	Педагогическая	3	1
3	Художественная	1676	204
4	Справочная	69	26
5	Языковедение, литературоведение	4	2
6	Естественно-научная	9	3
7	Техническая	3	0

8	Общественно-политическая	5	0
---	--------------------------	---	---

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 14 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 5. Средний уровень посещаемости библиотеки – 2 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального и основного общего образования.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 8 кв.м.
Количество компьютеров на одного ученика	1
Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	100%
Оснащенность учебных кабинетов ( в соответствии с федеральными и региональными требованиями)	Частично

На территории школы имеется спортивная площадка для игр. В Школе оборудованы 10 учебных кабинета, 6 из них оснащен современной мультимедийной техникой. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;

- карт;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

- Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	6
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	10
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся(кроме 1 кл)	человек (процент)	10 (65%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	0 (0%)

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3(12% )
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		12(100%)
– высшим педагогическим образованием		12(100%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (8,3%)
– первой		10 (83%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		5 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0(0%)
– от 55 лет		4 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	12 (100%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,32
Количество экземпляров учебной литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,32
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		2
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	101 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.